План-конспект коррекционного занятия группового занятия

с учащимися 3 класса

(диагноз: Акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленные нарушением фонетико-фонематической стороны речи)

Тема: Дифференциация согласных с-ш

Цель: закрепление навыка дифференциации согласных звуков с-ш в слогах, словах, фразах.

Задачи: закрепить артикуляторно - акустический образ звуков [с], [ш], умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “С” и “Ш” на уровне слога, слова и словосочетания; упражнять учащихся в выполнении звукового (графического) и фонетического разбора слов; закрепить умение подбирать антонимы к словам; развивать орфографическую зоркость, связную речь, словесно-логическое мышление, память, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: компьютер, презентация «Звуки с-ш», раздаточный материал: карточки со слогами, буквы; демонстрационный материал: схема звуков [с], [ш], изографы, предметные картинки (вишня, карандаш, лиса, шиповник, пылесос, скакалка, чеснок, троллейбус, матрешка, ландыш), карточки-ребусы, карточка «спортсмен» для звукового анализа, индивидуальные зеркала, простые и цветные карандаши, мяч, скакалка, клубочек с нитками.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Психогимнастика «Нить дружбы»

Учащиеся стоят в кругу, у учителя-дефектолога в руках клубочек. Учитель-дефектолог говорит, что в клубочке прячутся ласковые и добрые слова. Предлагает учащимся размотать клубочек, вспомнить эти слова. Учитель-дефектолог поворачивается лицом к рядом стоящему ребёнку, называет его ласково (можно по имени, например, Ромочка, предаёт ему клубочек, конец нити не отпускает. Так постепенно клубочек переходит из рук в руки, нить разматывается, каждый из учащихся держится за нить рукой. Учитель-дефектолог обращает внимание на то, как было приятно каждому, когда его ласково называли. Это чувство учащиеся передают эмоцией радости. В заключении учитель-дефектолог предлагает оставаться ребятам такими же дружными и добрыми всегда.

1. Основная часть
2. Упр. «Собери слово».

Из разрезных карточек учащимся необходимо составить слова: спортсмены, шутники.

Таким образом, учащиеся делятся на 2 команды: «Спортсмены», «Шутники». Определяют первые звуки в названиях команд, приходят к выводу, о том, что тема занятия «Звуки с-ш».

1. Уточнение артикуляции и характеристики звуков *(с использованием индивидуальных зеркал и с опорой на демонстрационную схему звуков [с], [ш]).*
2. Игра «Рассели по домам картинки».

Загадка: Ног нет, а хожу.

Рта нет, а скажу.

Когда спать, когда вставать.

Когда работу начинать. (Часы)

Учащиеся находят в кабинете картинку-изограф «часы», на обратной стороне листа прикреплена карточка со словом «дом». Учитель-дефектолог объявляет название игры «Рассели по домам картинки».

Командам необходимо «расселить» картинки по домикам со звуками с-ш. Определить место звука в слове.

1. Упр. «Ребусы» *(демонстрация видов спорта на слайдах)*

Загадка: Руль, колёса и педали!

Транспорт для езды узнали?

Тормоз есть, кабины – нет!

Мчит меня… (велосипед).

*Картинка-изограф «велосипед».*

*На обратной стороне – карточка «ребусы».*

Цифровой (теннис)

Справа-налево (футбол)

Зашумленный (хоккей)

Геометрический (гольф)

1. Упр. «Дорисуй и допиши».

Загадка: Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик. (Парашют)

*Картинка-изограф «парашют».*

*На обратной стороне – карточка «рисунок».*

Каждая команда получает лист с изображениями предметов (лист 1-шорты, носки; лист 2- груша, галстук). Рисунки нужно дорисовать (разукрасить) и из букв наклеить подписи к каждому изображению.

1. Фонетический анализ слов.

Загадка: Красные лапки,

Щиплет за пятки.

Беги без оглядки! (Гусь)

*Картинка-изограф «гусь».*

*На обратной стороне – карточка «разбор слова».*

Команда «Спортсмены» выполняют звуковой (графический) анализ слова «спортсмен» (на карточке);

Команда «Шутники» выполняют фонетический разбор слова «шутник» (на доске).

1. Игра « Я занимаюсь спортом, чтобы быть…» с перекидыванием мяча.

Не слабым, а …. (сильным)

Не больным, а… (здоровым)

Не глупым, а … (умным)

Не грустным, а … (веселом)

1. Упр. «Ворота».

Загадка: И петь не поёт,

И летать не летает,

За что же его тогда,

Все птицей называют? (Страус)

*Картинка-изограф «страус».*

*На обратной стороне – карточка «Гол!».*

На доске нарисованы ворота. Каждый учащийся подходит к доске, вставляет пропущенную букву в слове.

Ко…ка …нурок

Со…на пе…ок

….танга до…ка

Ла…ты ме…ок

9.Ф/М «Поиграем со звуками» *(музыкальное сопровождение).*

Загадка: Эта вещь необходима:

Зонт лежит в ней и платок,

Крем, помада, кошелёк.

Все – и мамы, и дочурки

Прячут в ней свои покупки! *(Сумка)*

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/82/316/82316135_0_84267_5f87ec45_L.png*Картинка-изограф «сумка».*

*На обратной стороне – карточка « ».*

Учащиеся двигаются по кругу под музыку, выполняют движения в соответствии с услышанными звуками с-ш в слогах (словах).

Язычки: звук с – присесть, звук ш – руки вверх;

Ротики: звук с – руки в стороны, звук ш – руки полукругом вверх;

Воздух: звук с – «дрожат», звук ш – «жарко» (обмахивают себя руками).

10.Упр. «Доскажи словечко»

Да здравствует мыло …. .

И полотенце … .

И зубной … .

И густой … .

*Душистое, гребешок, порошок, пушистое.*

Записать в тетрадь 2 предложения.

11. Составление рассказа по сюжетной картинке. *(демонстрация картинки и плана рассказа отображено на слайде)*

Загадка: Птица на крыше

Гнёздышко вьёт,

Домик всех выше,

Счастье несёт. (Аист).

*Картинка-изограф «аист».*

*На обратной стороне – карточка «рассказ».*

III. Итог занятия. Рефлексия.

- О каких звуках говорили на занятии?

Упр. «Я знаю 3 слова … на звуки с-ш» (с использование мяча, скакалки).

Учитель-дефектолог просит учащихся отметить работу на занятии.

На лист с изображенными воротами учащиеся накладывают шаблоны футбольных мячей: если заятие было скучным, задания непонятными,то мячи «летят» мимо ворот; если на занятии было интересно, позавательно, а задания понятными, мяч «летит» в ворота – гол.